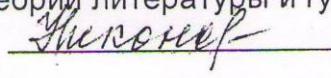


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
русской литературы XX и XXI веков,
теории литературы и гуманитарных наук

 (Т.А. Никонова)
15.05.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.11.01 Национальная специфика русского синтаксиса

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
45.03.01 Филология
- 2. Профиль подготовки:** Русская филология для иностранных студентов
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра русской литературы XX-XXI веков, теории литературы и гуманитарных наук
- 6. Составители программы:** Погорелова Мария Валериевна доцент, кандидат филологических наук
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом филологического факультета
15.05.2019 года, протокол № 7
- 8. Учебный год:** 2021/2022 **Семестры:** 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины:

- развивать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- развивать способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;
- развивать способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литератур (литература), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать навык коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- формировать умение демонстрировать знание основных положений и концепций в области специфики русского синтаксиса;
- формировать умение применять полученные знания в области специфики русского синтаксиса в собственной научно-исследовательской деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Курс Б1.В.ДВ.11.01 «Национальная специфика русского синтаксиса» входит в вариативную часть блока дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	Знать: основные положения и концепции в области синтаксической теории; Уметь: применять полученные знания в области русского синтаксиса в устной и письменной формах коммуникации на русском языке; Владеть: основными синтаксическими нормами русского литературного языка.
ОПК-2	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области	Знать: основные положения и концепции в области синтаксической теории; Уметь: применять полученные знания в области русского синтаксиса в в устной и

	общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)	письменной формах коммуникации на русском языке; Владеть: основными синтаксическими нормами русского литературного языка.
ПК-1	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литератур (литература), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: основные положения и понятия в области синтаксиса; Уметь: самостоятельно приобретать теоретические и практические знания о синтаксических явлениях, применять полученные знания в собственных научных исследованиях. Владеть практическими навыками самостоятельного исследования, критического анализа и адекватной интерпретации изученных языковых явлений.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / 108 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) экзамен.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам	
			6 сем.
Аудиторные занятия	28		28	
в том числе: лекции	14		14	
практические	14		14	
лабораторные				
Самостоятельная работа	44		44	
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – ___ час.)	Экзамен 36		Экзамен 36	
Итого:	108		108	

13.1 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Простое предложение	Главные члены (подлежащее, сказуемое). Типология простого предложения (двусоставные и односоставные предложения). Распространение структуры предложения.
1.2	Осложнение структуры предложения	Однородные члены предложения. Обособленные конструкции (пояснительно-уточняющие конструкции, сравнительные

		обороты, конструкции со значением дополнительного сообщения, обороты с предлогами)
1.3	Сложное предложение	Двучастное сложное предложение (двучастное сложносочинённое предложение, двучастное сложноподчинённое предложение, двучастное союзное предложение) Многокомпонентное сложное предложение (с одним видом связи, с разными видами связи)
2. Практические занятия		
2.1	Простое предложение	Главные члены (подлежащее, сказуемое). Типология простого предложения (двусоставные и односоставные предложения). Распространение структуры предложения.
2.2	Осложнение структуры предложения	Однородные члены предложения. Обособленные конструкции (пояснительно-уточняющие конструкции, сравнительные обороты, конструкции со значением дополнительного сообщения, обороты с предлогами) Текущая аттестация
2.3	Сложное предложение	Двучастное сложное предложение (двучастное сложносочинённое предложение, двучастное сложноподчинённое предложение, двучастное союзное предложение) Многокомпонентное сложное предложение (с одним видом связи, с разными видами связи)

13.2. Темы(разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
01	Простое предложение	2	2	8	12
02	Осложнение структуры предложения	6	6	18	30
03	Сложное предложение	6	6	18	30
	Контроль				36
Итого:		14	14	44	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендованной литературы, подготовка к лабораторным занятиям, самостоятельная подготовка сообщений по темам занятий.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
-------	----------

1.	Запрягаева М.Я. Современный русский язык: синтаксис словосочетания и простого предложения : учебное пособие / М.Я. Запрягаева ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Факультет журналистики ВГУ, 2013 .— 65 с. — URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-230.pdf .
----	--

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Боронникова, Н.В. Синтаксис : учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. – Изд. 3-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 199 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241214 . – Библиогр.: с. 194-195. – ISBN 978-5-4458-3498-4. – DOI 10.23681/241214. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
3.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - URL: http://www.biblioclub.ru
4.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http:// www.lib.vsu.ru/)
5.	Погорелова М.В. Национальная специфика русского синтаксиса: Электронный учебно-методический комплекс. [Электронный ресурс]. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1462

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Запрягаева М.Я. Современный русский язык: синтаксис словосочетания и простого предложения : учебное пособие / М.Я. Запрягаева ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Факультет журналистики ВГУ, 2013 .— 65 с. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-230.pdf >.
2.	Погорелова М.В. Русский синтаксис для иностранцев. / М.В. Погорелова. – Воронеж: Научная книга, 2008. – 194 с.
3.	Погорелова М.В. Национальная специфика русского синтаксиса: Электронный учебно-методический комплекс. [Электронный ресурс]. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1462
4.	Русский язык. Практический синтаксис : учеб. пос. по русскому языку для иностранцев / И.С. Иванова, Л.М. Карамышева, Т.Ф. Куприянова, М.Г. Мирошникова. – 4-е изд., стер. – М. : Русский язык. Курсы, 2003. – 152 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыт обучающихся. Применяются различные типы практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия.

Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Комплекс учебных пособий, компьютерное обеспечение, оргтехника, теле-, аудио-, видео- и DVD-аппаратура (в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы).

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:
WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc
WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основные синтаксические нормы русского литературного языка	Раздел 1. Простое предложение Раздел 2. Осложнение структуры предложения Раздел 3. Сложное предложение	Устный опрос
	Уметь: строить предложения в устной и письменной формах коммуникации на русском языке, применяя полученные знания в области русского синтаксиса;	Раздел 1. Простое предложение Раздел 2. Осложнение структуры предложения Раздел 3. Сложное предложение	Устный опрос выполнение упражнений
	Владеть: навыками применения основных синтаксических норм русского литературного языка в устной и письменной формах коммуникации на русском языке.	Раздел 1. Простое предложение Раздел 2. Осложнение структуры предложения Раздел 3. Сложное предложение	Устный опрос выполнение упражнений

ОПК-2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знать: основные положения и концепции в области синтаксической теории;	Раздел 1. Простое предложение Раздел 2. Осложнение структуры предложения Раздел 3. Сложное предложение	Устный опрос
	Уметь: демонстрировать полученные знания в области русского синтаксиса;	Раздел 1. Простое предложение Раздел 2. Осложнение структуры предложения Раздел 3. Сложное предложение	Устный опрос выполнение упражнений
	Владеть: навыками филологического анализа и интерпретации синтаксических явлений.	Раздел 1. Простое предложение Раздел 2. Осложнение структуры предложения Раздел 3. Сложное предложение	Устный опрос выполнение упражнений
ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литератур (литература), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: основные положения, концепции и понятия в области синтаксиса;	Раздел 1. Простое предложение Раздел 2. Осложнение структуры предложения Раздел 3. Сложное предложение	Устный опрос выполнение упражнений, подготовка докладов,
	Уметь: самостоятельно приобретать теоретические и практические знания о синтаксических явлениях, применять полученные знания в собственных научных исследованиях.	Раздел 1. Простое предложение Раздел 2. Осложнение структуры предложения Раздел 3. Сложное предложение	Устный опрос выполнение упражнений, подготовка докладов
	Владеть: практическими навыками самостоятельного исследования, критического анализа и адекватной интерпретации изученных языковых	Раздел 1. Простое предложение Раздел 2. Осложнение структуры предложения Раздел 3. Сложное предложение	Устный опрос выполнение упражнений, подготовка докладов

	явлений.		
Промежуточная аттестация			Комплект КИМ

* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Студент демонстрирует отличное знание основных положений и концепций в области русского синтаксиса и навык анализа и употребления изученных языковых явлений.</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<i>Студент способен продемонстрировать хорошее знание основных положений и концепций в области русского синтаксиса и устойчивый навык анализа и употребления в речи изученных языковых явлений. При выполнении задания экзаменационного билета могут быть допущены 2-3 негрубые ошибки.</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<i>Студент демонстрирует слабое знание основных положений и концепций в области русского синтаксиса и неуверенный навык анализа и употребления в речи изученных языковых явлений.</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>Студент демонстрирует незнание основных положений и концепций в области русского синтаксиса и отсутствие навыка употребления в речи изученных языковых явлений</i>	<i>–</i>	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену

1. Синтаксис как раздел грамматики
 - a. Что такое синтаксис?
 - b. Какими бывают предложения по количеству предикативных центров?
 - c. Какими бывают предложения в русском языке по количеству главных членов в основе?
2. Подлежащее.
 - a. Что такое подлежащее?

- b. Какие типы подлежащего различаются в русском языке?
 - c. Какие формы выражения имеет собственно-предметное подлежащее?
 - d. Как выражается ситуативно-предметное подлежащее?
3. Сказуемое.
- a. Что такое сказуемое?
 - b. Какие типы сказуемого по семантике существуют в русском языке?
 - c. Какие формальные типы сказуемого различаются в русском языке?
 - d. Как выражается простое сказуемое?
 - e. Как выражаются бытийный и вещественный компоненты составного именного сказуемого?
 - f. Как выражаются бытийный и вещественный компоненты составного глагольного сказуемого?
4. Типология двусоставных предложений.
- a. По какому признаку классифицируются двусоставные предложения?
 - b. Какие типы двусоставных предложений существуют в русском языке?
5. Типология односоставных предложений.
- a. На какие группы делятся односоставные предложения? Почему?
 - b. Какие разновидности формально односоставных предложений выделяются в русском языке?
 - c. Какие типы содержательно односоставных предложений существуют в русском языке?
6. Распространение структуры предложения.
- a. Какие предложения считаются нераспространёнными?
 - b. Что такое распространённое предложение?
 - c. Что такое словосочетание?
 - d. Какие способы подчинительной связи существуют в русском языке?
 - e. Какие виды отношений возможны в словосочетаниях?
 - f. Какие существуют присловные второстепенные члены?
 - g. Что такое определение? Назовите типы определений.
 - h. Что такое дополнение? Перечислите типы дополнений.
 - i. Что такое обстоятельство? Укажите типы обстоятельств.
 - j. Что такое детерминанты? Какие группы детерминантов выделяются в русском языке?
7. Однородные члены предложения.
- a. Что такое однородные члены?
 - b. Какие члены предложения могут быть однородными?
 - c. Как могут быть связаны однородные члены?
 - d. Какие группы сочинительных союзов используются для связи однородных членов?
 - e. В каком случае однородные члены не разделяются запятой?
 - f. Что такое обобщающие слова?
8. Обособленные конструкции
- a. Какие группы обособленных конструкций существуют в русском языке?
 - b. Что такое пояснительно-уточняющие конструкции?
 - c. Какие союзы используются в сравнительных оборотах?
 - d. Какие группы предлогов используются в обособленных оборотах с предлогами?
 - e. Какие конструкции в русском языке могут иметь значение дополнительного сообщения?
9. Понятие сложного предложения. Классификация сложных двучастных предложений

- a. Что такое сложное предложение?
 - b. На какие группы делятся сложные предложения?
 - c. Что такое двучастные сложные предложения? Какие типы двучастных сложных предложений существуют в русском языке?
10. Сложносочинённые предложения.
- a. Что такое сложносочинённые предложения?
 - b. Какими могут быть отношения между частями сложносочинённых предложений?
 - c. Чем различаются предложения гибкой и негибкой структуры?
 - d. Что такое предложения открытой структуры?
11. Сложноподчинённые предложения.
- a. Что такое сложноподчинённые предложения?
 - b. Какими могут быть отношения между частями сложноподчинённых предложений?
 - c. Какую позицию может занимать придаточная часть по отношению к главной?
12. Бессоюзные сложные предложения
- a. Что такое бессоюзное предложение?
 - b. Какими могут быть отношения между частями БСП?
 - c. Какими могут быть бессоюзные предложения по характеру структурной организации?
13. Многокомпонентные сложные предложения
- a. Что такое многокомпонентные предложения?
 - b. Какие типы многокомпонентных предложений существуют в русском языке?
 - c. Какие способы связи частей различаются в многокомпонентных сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными?

19.3.2 Примерные темы докладов

1. Типы предложений в русском и родном языках
2. Способы выражения главных членов в русском и родном языках.
3. Координация подлежащего и сказуемого в русском языке.
4. Выражение временных отношений в русском и родном языках.
5. Выражение причинно-следственных отношений в русском и родном языках.
6. Порядок слов в русском и родном языках.

19.3.3 Примеры упражнений

1. Проанализируйте структуру предложения, укажите синтаксические отношения и способы выражения структурных элементов.
2. Дополните предложения элементами с объектным (признаковым, причинным, временным, уступительным) значением.
3. К выделенным словам добавьте несколько однородных членов.
4. Ответьте на вопросы, используя однородные члены.

5. Трансформируйте неосложненное предложение в осложненное с обособленным причастным оборотом.
6. Постройте многокомпонентное сложное предложение по схеме (с указанными отношениями между частями).

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 **Национальная специфика русского синтаксиса** осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в формах устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа); в форме письменных контрольных работ.

Промежуточная аттестация включает итоговую оценку за выполнение практических заданий, позволяющих оценить степень сформированности умений и навыков.